

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 22 w Narodowym Instytucie Geriatrii Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. dr hab. med. Eleonory Reicher w Warszawie

w roku szkolnym 2023 /2024

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego SPS Nr 22 w N I G R i R w Warszawie.
3. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych.
4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.
5. Normy społeczne obowiązujące w szkole.
6. Zadania nauczyciela -wychowawcy.
7. Sylwetka wychowawcza ucznia szkoły szpitalnej.
8. Współpraca rodziców ze szkołą.
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
10. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
11. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia.
12. Metody, formy, techniki realizacji celów wychowawczych.
13. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Tworząc program wychowawczo-profilaktyczny opieraliśmy się na następujących podstawach prawnych:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 22 w N I G R i R w Warszawie

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do nich, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Zależy nam, aby nasi uczniowie umieli odpowiadać i świadomie reagować na wyzwania cywilizacyjnego dzisiejszego świata i zagrożenia z tym związane. Chcemy zwracać ich uwagę na zagadnienia, które kształtują postawy prozdrowotne oraz ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu, podkreślają korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania.

Rozwijamy relacje rówieśnicze, pokazujemy jak współpracować z innymi, jak brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się w życiu wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną zawierającą czynniki chroniące w obecności czynników ryzyka, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej.

W związku z tym, że nasza szkoła jest szkołą szpitalną, a współpraca z personelem medycznym układa się dobrze, nasi uczniowie nie stanowią grupy wysokiego ryzyka zagrożeń.

Program profilaktyczny szkoły opiera się więc na profilaktyce uprzedzającej, w której większy nacisk położony został na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 22 główny nacisk kładzie także na realizację w procesie wychowawczym i dydaktycznym celów terapeutycznych takich jak:

- zapewnienie dziecku interesujących zajęć dydaktyczno-wychowawczych, dostosowanych do stopnia jego wydolności zdrowotnych, w atmosferze sprzyjającej, szeroko pojętej terapii leczniczej;
- podnoszenie zaniżonej chorobą i leczeniem samooceny, dbanie o dobre relacje rówieśnicze zapobiegające odrzuceniu;
- zapobieganie negatywnym skutkom hospitalizacji i wykluczeniu społecznemu;
- motywowanie do pokonywania trudności wynikających z niesprzyjających warunków spowodowanych chorobą i pobytem w szpitalu, zapobieganie bądź zmniejszanie niepowodzeń szkolnych;
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły;
- tworzenie prospołecznie nastawionych grup rówieśniczych;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

2. Cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły.

Cele strategiczne:

Cele strategiczne wynikają ze specyfiki środowiska szkolnego, tworzonego w podmiocie leczniczym, wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Przeciwdziałanie używaniu środków i substancji odurzających.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci, kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
8. Troska o ochronę klimatu i środowiska naturalnego w którym żyjemy.
9. Dostrzeganie przydatności prawa w życiu codziennym.
10. Nauka ekonomicznego gospodarowania zasobami – jak oszczędzać
11. Tworzenie przyjaznego środowiska edukacyjnego z wykorzystaniem właściwych i skutecznych form i metod pracy z uczniami w tym z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wprowadzanie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region, ojczyznę; ➤ Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej; ➤ Rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego; ➤ Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej; ➤ Współuczestnictwo w pielęgnowaniu tradycji; ➤ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku do symboli narodowych; ➤ Kształtowanie odpowiedniego zachowania podczas uroczystości szkolnych
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą ; ➤ Kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej; ➤ Nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie; ➤ Uczenie zasad kulturalnego zachowania się; ➤ Uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie; ➤ Uczenie poszanowania mienia szkoły, szpitala, mienia wspólnego; ➤ Adaptacja nowych osób w środowisku szkolno-szpitalnym; ➤ Nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników; ➤ Kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz; ➤ Wspieranie uczniów dotkniętych traumą wojenną i koniecznością przymusowej emigracji
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Przeciwdziałanie używaniu środków i substancji odurzających.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju, identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych; ➤ Zrozumienie czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać; ➤ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi; ➤ Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości; ➤ Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do warunków życia w szpitalu; ➤ Przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole; ➤ Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci, kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Upowszechnienie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w internecie; ➤ Wyrabianie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści i wartościowania informacji uzyskanych w internecie; ➤ Uświadamianie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest czymś pozornym; ➤ Uświadamianie rodzicom uczniów, że mają decydującą rolę w zakresie kontroli korzystania przez dziecko z Internetu; ➤ Uwrażliwianie nauczycieli na problem bezpieczeństwa dzieci w internecie; ➤ Uświadamianie konieczności roztrępnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie wśród uczniów postawy zaangażowania na rzecz; potrzebujących , słabszych w środowisku szpitalnym i poza nim; ➤ Uczenie otwartości, wrażliwości, bezinteresowności w kontaktach rówieśniczych; ➤ Wykorzystywanie zapału i umiejętności uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego; ➤ Wspieranie ciekawych inicjatyw uczniów i zachęcanie do aktywności na rzecz innych także podczas pobytu w szpitalu;
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomaganie uczniom w podejmowaniu decyzji co do dalszej drogi kształcenia oraz umiejętnego określania własnych predyspozycji; ➤ Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; ➤ Realizacja założeń Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego; ➤ Wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów połączone z przełamywaniem barier emocjonalnych i wyrabianie szacunku dla samego siebie
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tworzenie dobrej, opartej na zaufaniu atmosfery panującej w szkole; ➤ Budowanie życzliwych relacji pomiędzy uczniami-nauczycielami-rodzicami-personelem medycznym; ➤ Tworzenie warunków do partnerskiej współpracy pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej; ➤ Kształtowanie postawy dialogu , empatii i tolerancji dla różnych poglądów oraz różnych kultur i doświadczeń życiowych
8. Troska o ochronę klimatu i środowiska naturalnego w którym żyjemy.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie ze skutkami niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na Ziemi; ➤ Zdobywanie wiadomości na temat stanu zanieczyszczeń wody, gleby i powietrza; ➤ Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego zanieczyszczenia środowiska; ➤ Zapoznanie z niektórymi sposobami zapobiegania dalszej degradacji środowiska; ➤ Zdobywanie umiejętności czynnego włączania się do działań na rzecz ochrony środowiska; ➤ Wyrabianie aktywnej postawy wobec codziennych problemów związanych z ekologią, z którymi spotykamy się w naszych domach, szkołach.
9. Dostrzeganie przydatności prawa w życiu codziennym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z różnicami pomiędzy prawami a wolnościami człowieka, co to jest prawo jakie są rodzaje praw :cywilne, administracyjne, karne, materialne ; ➤ Młody obywatel w urzędzie : zdobywanie wiadomości o tym w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód; ➤ Zapoznanie uczniów z formalnymi warunkami, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach; ➤ Uzyskanie informacji publicznej na zadany temat w odpowiednim urzędzie – zapoznanie uczniów z zasadami dostępu do informacji publicznej; ➤ Co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu- nauka i uświadomienie uczniów jak sporządzać wnioski, skargi i odwołania.
10. Nauka ekonomicznego gospodarowania zasobami- jak oszczędzać.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy; ➤ Nauka gospodarowania finansami oraz bezpiecznego korzystania z bankowości ➤ Nauka korzystania z praw konsumenckich. We współczesnym świecie konsumenci muszą sobie radzić z natłokiem informacji, reklam, ofert, działań marketingowych. Aby podejmować racjonalne decyzje, powinni mieć wiedzę i umiejętności, które umożliwią zrozumienie informacji na temat oferowanych produktów i usług. Świadomi klienci, właściwie oceniający różne

	<p>proponując finansowe, będą wybierać oferty adekwatne do swoich potrzeb i możliwości, co tym samym wpłynie na eliminację z rynku nieuczciwych firm i nieetycznych działań biznesowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyrabianie nawyków wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, uwzględniających warunki gospodarki rynkowej i zmienny rynek pracy;
--	--

3. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych.

I ETAP EDUKACYJNY - oddział klas łączonych I-III

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Edukacja zdrowotna- strefa fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych ➤ Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i w miarę możliwości aktywności fizycznej ➤ Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie a także o przyrodę ➤ Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin ➤ Zapoznanie uczniów z zależnościami pomiędzy środowiskiem naturalnym a zdrowiem i życiem człowieka ➤ Przygotowanie do praktycznej segregacji śmieci poprzez przekazanie wiedzy na temat z nią związanej ➤ Uważliwienie na rolę człowieka w ochronie przyrody oraz na znaczenie „małych kroków” chroniących środowisko najbliższe uczniom
Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych- strefa psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych w tym w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych ➤ Kształtowanie świadomości o negatywnym wpływie nadmiernego korzystania z komputerów i Internetu na relacje społeczne, zdrowie fizyczne i psychiczne ➤ Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, poruszania się po drogach ➤ Przygotowanie do reakcji w sytuacjach problemowych, umiejętności komunikowania się oraz wyrażania swoich emocji w sposób kontrolowany ➤ Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie podczas nauki, zabawy, w sali szpitalnej ➤ Kształtowanie nawyków oszczędzania poprzez wyznaczanie sobie celów długoterminowych ➤ Nauka odnajdywania źródeł oszczędności w życiu codziennym uczniów ➤ Wyrabianie krytycyzmu w stosunku do wszechobecnych reklam pozwalającego na nieuleganie im
Budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych- strefa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń uczniów ➤ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm społecznych i reguł ➤ Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, kultury osobistej i współpracy w grupie w tym z dziećmi mówiącymi w innym języku – uchodźcami z Ukrainy ➤ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi ➤ Kształtowanie empatii oraz umiejętności podejmowania działań na rzecz słabszych, bardziej chorych

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uświadamianie znaczenia aktywnej postawy wobec ochrony środowiska naturalnego sprzyjającej kontaktom społecznym oraz poczuciu odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz innych
Kultura , przekaz norm i wzorców zachowań , kształtowanie osobowości- strefa wartości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, kultury języka i wypowiedzania się ➤ Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła ➤ Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, innych wokół nas ➤ Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt ze sztuką i kulturą ➤ Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, zapobieganie dyskryminacji ➤ Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych, stresowych związanych z chorobą i pobytem w szpitalu ➤ Uczenie podejmowania działań mających na celu rozwijanie własnych zainteresowań i pasji ➤ Kształtowanie poczucia własnej wartości ➤ Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz należnego im szacunku i poszanowania ich godności ➤ Zapobieganie konsumpcjonizmowi poprzez pokazywanie wartości nauki, relacji społecznych oraz zainteresowań wzbogacających niematerialnie życie człowieka

II ETAP EDUKACYJNY - oddział klas łączonych IV-VI

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Edukacja zdrowotna- strefa fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników demotywujących ➤ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu ➤ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych ➤ Uczenie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń wynikających z choroby przewlekłej ➤ Zdobywanie wiedzy na temat zanieczyszczeń wody, gleby i powietrza oraz ich wpływu na życie i zdrowie człowieka ➤ Kształtowanie aktywnej postawy i poczucia sprawstwa w ochronie zasobów naszej Planety
Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych- strefa psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych ➤ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję ➤ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych ➤ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi ➤ Przekazanie wiedzy nt. jak nie ulegać manipulacjom związanym z rynkiem reklam oraz nadmiernemu konsumpcjonizmowi
Budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych- strefa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczenie się współpracy z innymi pomimo barier językowych ➤ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb ➤ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, postawy szacunku i zrozumienia ➤ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji ➤ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolno-szpitalnej ➤ Przygotowywanie uczniów do samodzielności w

Kultura, przekaz norm i wzorców zachowań , kształtowanie osobowości- strefa wartości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów ➤ Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania ➤ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze ➤ Uczenia roli uczenia się w życiu człowieka ➤ Budowanie poczucia własnej wartości opartej na świadomości własnych możliwości i talentów
--	---

III ETAP EDUKACYJNY – oddział klas łączonych VII-VIII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
Edukacja zdrowotna- strefa fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości ➤ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby oraz świadomości swoich mocnych i słabych stron ➤ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych i narkotyków ➤ Zapoznanie z niektórymi sposobami zapobiegania dalszej degradacji środowiska; ➤ Zdobywanie umiejętności czynnego włączania się do działań na rzecz ochrony środowiska; ➤ Wyrabianie aktywnej postawy wobec codziennych problemów związanych z ekologią, z którymi spotykamy się w naszych domach, szkołach.
Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych- strefa psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach ➤ Organizowanie rówieśniczych grup wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce i emocjach ➤ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku, w tym lęku o własne zdrowie ➤ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi ➤ Rozwijanie świadomości prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
Budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych- strefa społeczna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia stawianych sobie celów ➤ Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez wyrabianie nawyku udzielania pomocy i wsparcia, zwłaszcza dla uchodźców z Ukrainy (działania wolontariackie) ➤ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów ➤ Rozwijanie świadomości o roli rodziny w życiu człowieka ➤ Młody obywatel w urzędzie: zdobywanie wiadomości o tym w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód; ➤ Zapoznanie uczniów z formalnymi warunkami, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach; ➤ Uzyskanie informacji publicznej na zadany temat w odpowiednim urzędzie – zapoznanie uczniów z zasadami dostępu do informacji publicznej; ➤ Co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu- nauka i uświadomienie uczniów jak sporządzać wnioski, skargi i odwołania.
Kultura , przekaz norm i wzorców zachowań ,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności w podejmowaniu decyzji i ponoszeniu ich konsekwencji

kształtowanie osobowości- strefa wartości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie ➤ Rozwijanie szacunku dla kultury i dziedzictwa narodowego ➤ Umacnianie potrzeb związanych z przeżywaniem piękna i wrażliwością na estetykę ➤ Przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy ➤ Nauka gospodarowania finansami oraz bezpiecznego korzystania z bankowości ➤ Przekazanie wiedzy umożliwiającej podejmowanie racjonalnych decyzji, umożliwiających zrozumienie informacji na temat oferowanych produktów i usług ➤ Kształtowanie świadomości klienckiej, właściwie oceniającej różne propozycje finansowe, wybieranie oferty adekwatne do swoich potrzeb i możliwości ➤ Wyrabianie nawyków wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, uwzględniających warunki gospodarki rynkowej i zmienny rynek pracy;
---	---

4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania:

- Wartości uniwersalne: prawda, piękno, dobro, patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej, kultura słowa, rzetelna praca i wrażliwość na drugiego człowieka.
- Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia : kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości, poznanie swoich mocnych stron, wzmacnianie ich, docenianie własnych sukcesów i pozytywnego myślenia o sobie , umiejętność radzenia sobie w trudnej sytuacji jaką jest pobyt w szpitalu i niepokój o własne zdrowie i przyszłość, rozwijanie samodzielności, rozwijanie wyobraźni i budzenie wrażliwości estetycznej, gotowość do ciągłego rozwoju , dbałość o własne zdrowie , poszanowanie dla świata przyrody, efektywne zarządzanie własnym czasem.
- Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie – społeczności szkolnej: rozwijanie wzajemnego szacunku, umiejętności pracy w grupie, kształtowanie empatii, tolerancji dla odmienności, nauka podejmowania odpowiedzialnych decyzji, kultura osobista, dbanie o przyjazną atmosferę w szkole w szpitalu.

5. Normy społeczne obowiązujące w naszej szkole:

Uczniowie

- przestrzegają zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych osób przebywających w klinice
- dbają o czystość języka polskiego, nie używają wulgaryzmów,
- potrafią panować nad swoimi emocjami. Nie dokuczają, nie wyśmiewają i nie obrażają innych. Nie rozwiązują konfliktów siłą, reagują, gdy inni są krzywdzeni,
- są tolerancyjni – budują relacje przyjaźni w poszanowaniu innych przekonań i poglądów,
- są odpowiedzialni za własne zdrowie, higienę oraz rozwój,
- zdrowo się odżywiają,
- chronią środowisko naturalne,
- systematycznie i aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, nie przeszkadzają w prowadzeniu lekcji,
- są zawsze przygotowani do lekcji, odrabiają prace domowe oraz bieżąco uzupełniają braki w wiadomościach wynikające z absencji,
- szanują pracę nauczycieli i wszystkich pracowników kliniki,
- dbają o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,

- dbają o mienie szkoły i ponoszą odpowiedzialność za zniszczenia,
 - szanują własność innych i nie przywłaszczają sobie rzeczy, które do nich nie należą,
 - dbają o odpowiedni i schludny wygląd,
 - podczas udziału w uroczystościach zachowują się odpowiednio do okoliczności,
 - zawsze godnie reprezentują szkołę,
 - przestrzegają zapisów statutowych dotyczących używania w szkole telefonów komórkowych
- Rodzice
- zachowują właściwą drogę służbową podczas rozwiązywania problemów,
 - przestrzegają podstawowych norm zachowania w kontaktach z pracownikami szkoły,
 - akceptują sposoby, za pomocą których ich dzieci są wprowadzane w świat norm i zasad społecznych,
 - podejmują współpracę z wychowawcą, nauczycielami i dyrektorem szkoły wspierając ich w edukacji i kształtowaniu właściwych postaw dzieci,
 - współuczestniczą w działaniach prowadzonych przez szkołę,
 - wspierają dzieci w rozwoju poprzez motywowanie ich do nauki i wdrażanie właściwego zachowania.
- Nauczyciele
- rzetelnie realizują zadania związane z powierzonym stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
 - szanują godność uczniów i rodziców,
 - zapoznają uczniów i rodziców z kryteriami oceniania i wymaganiami edukacyjnymi,
 - oceniają sprawiedliwie,
 - zawsze są dobrze przygotowani do zajęć,
 - efektywnie wykorzystują czas na lekcji,
 - każdego ucznia traktują indywidualnie,
 - są wyrozumiali, potrafią wysłuchać uczniów i rodziców,
 - są wzorem dla uczniów.

6. Zadania nauczyciela –wychowawcy:

- Prowadzenie działań wspierających wszechstronny rozwój ucznia
- Kształtowanie dobrej atmosfery w oddziale i szkole
- Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie działań wychowawczych
- Utrzymywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym
- Umożliwianie adaptacji do warunków szpitalnych.

7. Sylwetka wychowawcza ucznia szkoły szpitalnej:

- Uczeń rozumiejący konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia
- Uczeń potrafiący przyjmować pomoc koleżeńską traktowaną jako przejaw troski i empatii i potrafiący odwzajemniać życzliwość i troskę
- Uczeń potrafiący współpracować z innymi, w grupie, z rówieśnikami i dorosłymi
- Uczeń o wysokiej kulturze osobistej
- Uczeń zmotywowany do nauki i działania pomimo trudnej sytuacji jaką jest choroba i pobyt w szpitalu
- Uczeń dbający o zdrowie swoje i innych osób, świadomy zagrożeń jakie niesie współczesny świat, potrafiący radzić sobie z nimi.

8. Współpraca rodziców ze szkołą.

Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny. To rodzice mają największe prawa do wychowywania swoich dzieci. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące zadania:

- Udział w szkolnych spotkaniach i uroczystościach
- Indywidualne rozmowy z dyrektorem szkoły oraz nauczycielami o istotnych z wychowawczego punktu widzenia kwestiach

- Udział w lekcjach i zajęciach prowadzonych przez nauczycieli w klinice reumatologii wieku rozwojowego.

9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Środowisko lokalne odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Szkoła współpracuje na co dzień z personelem medycznym, wspierając proces leczenia poprzez organizację działań o charakterze dydaktycznym i wychowawczym. Szkoła współpracuje z placówkami kulturalnymi i oświatowymi poszerzając ofertę wychowawczą szkoły. Jest pod opieką poradni psychologiczno-pedagogicznej. Szkoła organizuje imprezy i wydarzenia kulturalno- rozrywkowe na rzecz środowiska lokalnego.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest kształcenie w uczniach :

- chęci poznawania świata
- umiejętności komunikowania się z innymi
- szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
- umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
- integrowanie społeczność kliniki i instytutu
- promocja szkoły

10. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

Uroczystość	Termin realizacji
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień
Dzień Lekarza	październik
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Święto Niepodległości	listopad
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Świąteczne składanie życzeń	grudzień
Zabawa karnawałowa	styczeń/luty
Światowy Dzień Dzieci z Chorobami Reumatycznymi	marzec
Dzień Pielęgniarki	maj
Dzień Dziecka	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

11. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia.

Sytuacje zagrożenia	Formy pomocy wychowawczej
Patologia rodziny i uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca z lekarzem prowadzącym ucznia w klinice; ➤ Profilaktyka uzależnień na lekcjach z wychowawcą i podczas zajęć w grupie wychowawczej; ➤ Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; ➤ Obserwacja, rozmowy, każdorazowe udzielanie pomocy.
Problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc koleżeńska; ➤ Pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu; ➤ Pomoc ze strony wychowawcy grupy wychowawczej.

12. Metody, formy, techniki realizacji celów wychowawczych:

Metody realizacji celów wychowawczych:

- Oparte na słowie: wykład, opowiadanie, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką
- Oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz, pomiar

- Oparte na praktycznej działalności uczniów: laboratoryjna (o ile warunki na to pozwalają), zajęć praktycznych.
- Aktywizujące: burza mózgów, sytuacyjna, inscenizacji, problemowa itp.

Formy pracy wychowawczej:

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- "otwarte drzwi" (zabawy i zajęcia dla rodziców i opiekunów prawnych uczniów – wynikające ze specyfiki organizacji pracy szkoły w szpitalu do których włączani są rodzice i opiekunowie wychowanków)

Techniki realizacji celów wychowawczych:

- kary i nagrody wychowawcze
- instruowanie
- ćwiczenia
- przydzielanie ról
- metody kierowania samowychowaniem wychowanków
- metody wpływu społecznego, jak kształtowanie norm grupowych, modyfikacja celów zespołu, kontrola społeczna czy przekształcanie struktury wewnętrznej grupy

13.Ewaluacja programu: ocena programu wychowawczego i profilaktycznego przeprowadzana jest po pierwszym i drugim półroczu. Informacje o jego realizacji zawarte są w sprawozdaniu dyrektora szkoły oraz w sprawozdaniach nauczycieli. Odbywa się w każdym roku szkolnym.